

особенности
проекта урока
иностранного
языка
ФГОС 2022



Приложение № 1
к Приложению № 4
к Административному регламенту
Комитета по образованию по предоставлению
государственной услуги по организации
и проведению аттестации педагогических
работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность и находящихся
в ведении исполнительных органов
государственной власти Санкт-Петербурга,
педагогических работников частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность на территории Санкт-Петербурга,
в соответствии с действующими нормативными
правовыми актами Российской Федерации

ОТЗЫВ об уроке/занятии

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

(тема и дата проведения урока/занятия)

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и <u>добудительны</u> для них	
2	Замысел урока/занятия реализован	
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	
	<i>в организаторской деятельности</i>	
	<i>в плане продолжения образования и <u>эффективного</u> самообразования</i>	
8	Урок/занятие <u>способствовало</u> развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	
	<i>критическое мышление</i>	
	<i>креативность, установка на творчество</i>	
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	
	<i><u>рефлексивность</u>, способность к самооценке и самоанализу</i>	
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	

12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	
Всего баллов:		

Вывод:

ФИО, должность _____

Курируемая предметная область _____

Подпись _____

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в полной мере 5 баллов
Достигнуто частично 3 балла
Достигнуто в малой степени 1 балл
Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- выше 80 баллов - отзыв положительный

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел урока/занятия реализован	
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
!	в предметной области	
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	
	в организаторской деятельности	
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному личному общению, умение разрешать конфликты	
	критическое мышление	
	креативность, установка на творчество	
	самостоятельность и ответственность	
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом осмыслении жизни	
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, ИКТ-технологии и пр.), методы обучения и контроля адекватны возрастным особенностям обучающихся	
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии благоприятной образовательной среды	

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел занятия реализован	
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	
	в области информационных технологий	
	в проектно-аналитической деятельности	
	в исследовательской деятельности	
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	
	критическое мышление	
	креативность, установка на творчество	
	самостоятельность и ответственность	
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом осмыслении жизни	

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся	
2	Замысел урока/занятия реализован	
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств обучения	
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации знаний	
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций	
	в предметной области	
	в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности	
	в организаторской деятельности	
	в плане продолжения образования и эффективного использования знаний	
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности	
	коммуникативность, способность к эффективному разрешению конфликтов	
	критическое мышление	
	креативность, установка на творчество	
	самостоятельность и ответственность	
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	
	Всего баллов:	

Вывод:

Эксперт

1 из 2

№	Критерии	Баллы
1	Цели урока/занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел урока/занятия реализован	
3	Содержание урока/занятия оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Созданы условия для мотивации деятельности и актуализации опыта обучающихся	
7	Урок/занятие способствовал(о) формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	
	<i>в проектно-аналитической и/или исследовательской деятельности</i>	
	<i>в организаторской деятельности</i>	
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	
8	Урок/занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному личностному общению, регулированию конфликтов</i>	
	<i>критическое мышление</i>	
	<i>креативность, установка на творчество</i>	
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	
9	Урок/занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Урок/занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	
11	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	
12	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.), методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	
13	Психологическая комфортность: создание на уроке/занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды	
	Всего баллов:	

Учебный предмет:

Класс:

Учитель: (Ф.И.О., пед. стаж, категория)

УМК:

Тема урока:(название темы берете из учебных программ, из Вашей рабочей программы)

Урок №.....(порядковый номер урока и его название выписываете из Вашей рабочей программы)

Цель:

(ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»; возможные виды целей: дидактические или учебные; развивающие (связаны с умениями); воспитательные (или ценностные)

Задачи:

формулируются через глаголы: - объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.; относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии); отражают деятельность на каждом этапе занятия

Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС условно разделены на образовательные, развивающие и воспитывающие, что перекликается с образовательными стандартами ФГОС первого поколения (образовательная, развивающая, воспитательная), а также триединстве целей урока советского периода (практическая, развивающая, воспитательная).

ФГОС второго поколения делал акцент на личностно ориентированном образовательном процессе обучения и предполагал 4 цели изучения иностранного языка в школе: учебную, образовательную, воспитательную и развивающую.

Зачем я выполняю то или иное задание на уроке
(читаю, пишу, слушаю, составляю высказывание)?

для того, чтобы учащийся сформулировал и
присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с
ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих
знаний и способностей, захочет дойти до сути и
понять.

Чтобы избежать ошибок при планировании урока, необходимо помнить, что каждая цель должна быть:

Конкретна

Достижима

Реальна

Измеряема

Ориентирована на конкретный результат

Ориентирована по времени

Сформулировать четкую и ясную цель может помочь метод SMART имеющий следующие критерии:

S-Specific. Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

M-Measurable. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.

A-Achievable. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы и Ваши учащиеся.

R-Relevant. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.

T- Time-limited. Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период для достижения выбранной цели.

Примеры формулировок цели урока, в соответствии с требованиями ФГОС:

- Составить монологическое высказывание с использованием изученных лексических единиц(грамматических структур) в рамках темы «___»
- Составить диалог-обмен мнениями по вопросам защиты окружающей среды в городской местности, выражая личную точку зрения и обосновывая ее.
- Ознакомительное чтение текста «-» с целью обобщения информации, содержащейся в абзацах в единое смысловое целое с ее воспроизведением в устной (письменной) форме.
- Выделить основную мысль в воспринимаемом на слух текста рамках темы «-»
- Составить письменное высказывание с опорой на образец личного письма зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.
- Комментировать факты из прослушанного (прочитанного) текста, выражая свое отношение к предмету речи.
- Узнавать в письменном (устном) тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «-» в пределах изучаемой темы «-».
- Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в ситуации «-» в пределах изучаемой темы «-».
- Выражать в диалоге свое отношение к действию, описываемому при помощи [модальных] глаголов и их эквивалентов; запрашивать информацию о действиях товарища при помощи [этих же] глаголов.
- Контроль сформированности грамматических (лексических) умений и способности пользоваться грамматическими (лексическими) средствами в устном (письменном) общении в пределах изучаемой темы «-».
- Контроль сформированности умений в аудировании (говорении, чтении, письме) в пределах изучаемой темы «-».

Примерные задачи уроков для учителей иностранного языка

Образовательные:

обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету.....;
проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём...)...;
создать условия для отработки навыков и умений в чтении письма, говорении, восприятии речи на слух;
создать условия для отработки навыков анализа такого грамматического (фонетического) явления, как.....;
актуализировать знания о...;
расширить общий и филологический кругозор учащихся

Развивающие:

содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях
способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач
создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Воспитательные:

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
содействовать формированию патриотических чувств;
содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся..., уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

Планируемые результаты

Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

- **Межпредметные связи**

- **Оснащение урока:**

(компьютер, проектор, плакаты, раздаточный материал, творческие проектные работы учащихся, напр., презентации и т.п.)

- **Тип урока:**

(определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока; возможные варианты: урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.)

Форма проведения урока:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.п.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т.п.
5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.п.
6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.
7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.
8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т.п.
9. Интегрированные уроки.
10. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок – защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

Используемые технологии:

Формы работы:

(фронтальная, групповая, в парах, в парах сменного состава, индивидуальная и т.д.)

Формы контроля:

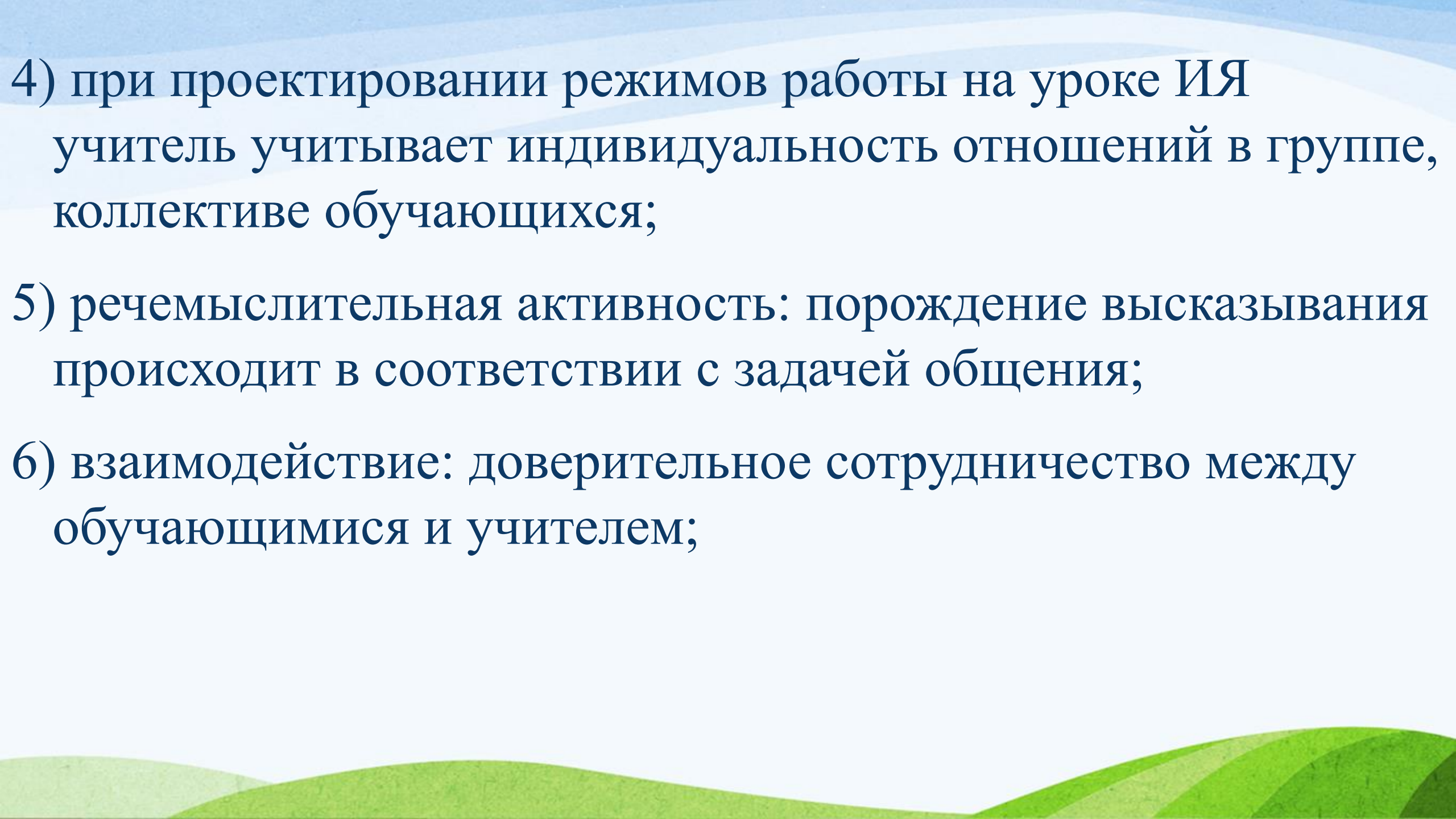
Компетентностный подход

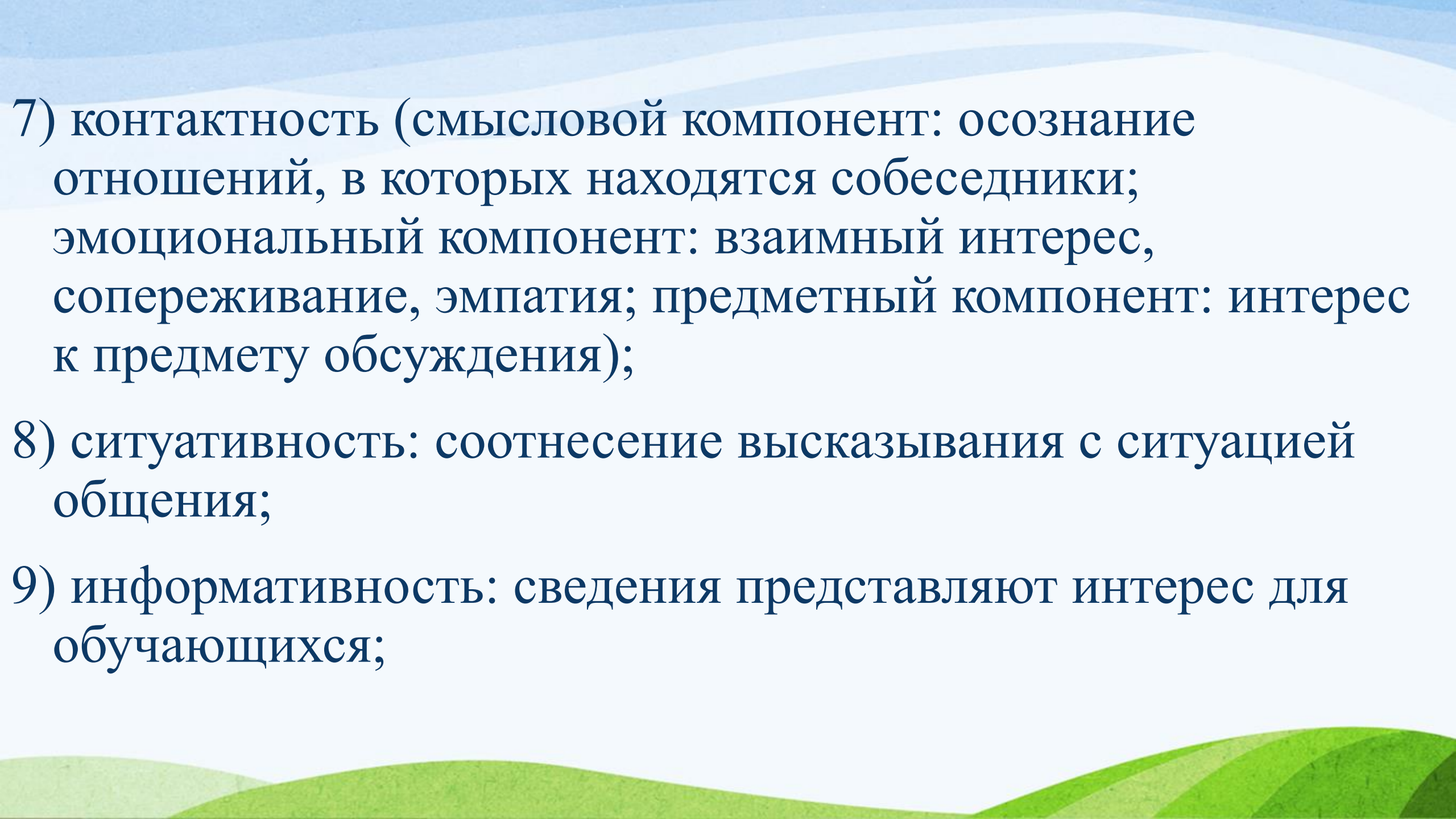
определяет цель изучения ИЯ как развитие коммуникативной речевой,
языковой,
социокультурной,
компенсаторной
и учебно-познавательной компетенции,
при которой качество результата обученности ИЯ — это качество образовательной компетенции, состоящее в способности и готовности обучающегося к общению на иностранном языке.

системно-деятельностный подход

признаки современного урока ИЯ,
соответствующие требованиям ФГОС

- 1) мотивированность: речевое действие обучающегося побуждается внутренней потребностью, а не внешним стимулом;
- 2) целенаправленность: речевое действие обучающегося должно иметь речевую цель;
- 3) действия обучающихся на уроке должны иметь личностный смысл;

- 
- 4) при проектировании режимов работы на уроке ИЯ учитель учитывает индивидуальность отношений в группе, коллективе обучающихся;
 - 5) речемыслительная активность: порождение высказывания происходит в соответствии с задачей общения;
 - 6) взаимодействие: доверительное сотрудничество между обучающимися и учителем;

- 
- 7) **контактность** (смысловой компонент: осознание отношений, в которых находятся собеседники; эмоциональный компонент: взаимный интерес, сопереживание, эмпатия; предметный компонент: интерес к предмету обсуждения);
 - 8) **ситуативность**: соотнесение высказывания с ситуацией общения;
 - 9) **информативность**: сведения представляют интерес для обучающихся;

10) эвристичность: спонтанный, творческий характер деятельности;

11) функциональность: содержание высказывания определяет отбор и введение единиц языка в процессе обучения;

12) проблемный характер поставленных задач и содержания материала

В структуру урока ИЯ должны входить:

1. Планируемые результаты
2. Продуктивные, творческие, проблемные задания.
3. Такие новые формы работы с информацией, как поиск информации, отсечение ненужной информации, преобразование и интеграция информации, принятие решений и т. д.
4. Диагностика и формирующее (критериальное) оценивание.

В содержание урока ИЯ вводятся:

1. Формирование универсальных учебных действий
2. Личностные метапредметные и предметные умения
3. Новые типы заданий и учебных задач с ориентацией на проблемность
4. Элементы исследовательской деятельности.

Личностные результаты

это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Достижение личностных результатов предполагает формирование системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции; социальных компетенций и личностных качеств, а также основ гражданской идентичности.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

45 из 126



42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

46 из 126



42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

Метапредметный блок урока ИЯ

познавательные
регулятивные
коммуникативные
действия



метапредметные результаты отражают:

- умение планировать;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять область известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая умение работать с информацией;
- развитие смыслового чтения;
 - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность у обучающихся

регулятивных,

коммуникативных

и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

43.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

ФГОС основного общего образования - 03

50

конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

43.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны

ФГОС основного общего образования - 03

и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение

- Зачем я выполняю то или иное задание на уроке (читаю, пишу, слушаю, составляю высказывание)?
- Получилось ли у меня достичь поставленной цели?
- Что нужно сделать, чтобы результат стал еще лучше?

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Метапредметные УУД и предметные УУД.	Время
1	Организационный момент	Учитель настраивает класс на работу, задает общие вопросы: <i>Hello! I am glad to see you. How are you?</i> <i>What date is it today?</i> <i>What day is it today?</i>	Учащиеся готовятся к уроку, отвечают на вопросы учителя.	Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные</i> 1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения <i>Регулятивные</i> 1. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. 2. регулировать способ выражения эмоций; Предметные УУД: Вести диалог этикетного характера.	1 мин

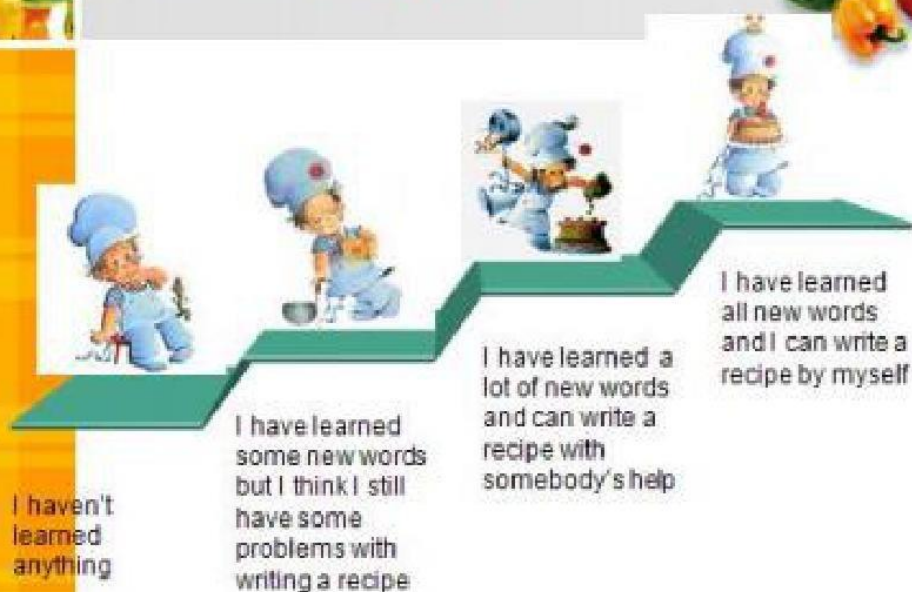
4

2	Проверка домашнего задания, повторение ЛЕ	Выводит на экран картинку с ЛЕ (магазины и общественные места). Предлагает детям назвать, что они видят на экране хором и по одному.	Называют ЛЕ в соответствии с рисунками.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> 1. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Предметные УУД: 1. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова. 2. знать, понимать и использовать ЛЕ по теме «Мой район».	3 мин
3	Проверка домашнего задания, повторение ЛЕ	Выводит на экран предложения с пропущенными ЛЕ, предлагает детям выполнить упражнение, опираясь на записи в тетради. You can buy newspapers at the ... You can <u>buy aspirin</u> at the...	Опираясь на записи в тетради, выполняют упражнение. Исправляют свои ошибки.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> 1. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Предметные УУД: 1. знать, понимать и использовать ЛЕ по теме «Мой район». 2. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова.	3 мин

9	Аудирование	Предлагает послушать диалог и, работая в парах, заполнить недостающие названия учреждений, услышав информацию в диалоге. Раздает детям напечатанные копии карт из учебника.	Дети слушают диалог дважды, выполняют упражнение.	Метапредметные УУД: <i>Познавательные</i> 1. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. 2. эффективно запоминать и систематизировать информацию. <i>Коммуникативные</i> 3. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы <i>Регулятивные</i> 5. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику Предметные УУД: 1. воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст, содержащий отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой. 2. правильно писать изученные ЛЕ 3. заполнять предложенную форму	5 мин
---	-------------	---	---	--	-------

10	Аудирование (контроль)	Предлагает ученикам самостоятельно проверить и оценить свою работу, выведя на экран правильные ответы.	Ученики сами проверяют себя, опираясь на ответы на экране.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> 1. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Предметные УУД: 1. Знать, понимать и использовать ЛЕ по теме «Мой район». 2. Правильно писать изученные слова.	1 мин
	Рефлексия. Подведение промежуточных итогов.	Напоминает детям о письме, которое они слушали в начале урока и предлагает отметить на «Лесенке рефлексии» насколько они продвинулись к цели урока, что еще предстоит сделать.	Отмечают, на каком этапе они находятся, ставят дальнейшие цели: научиться описывать свой район.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные</i> 1. владеть способами самоконтроля, <u>самотивации</u> и рефлексии; 2. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 3. оценивать соответствие результата цели и условиям; Предметные УУД: 1. вести диалог этикетного характера	1 мин

Where are you ?



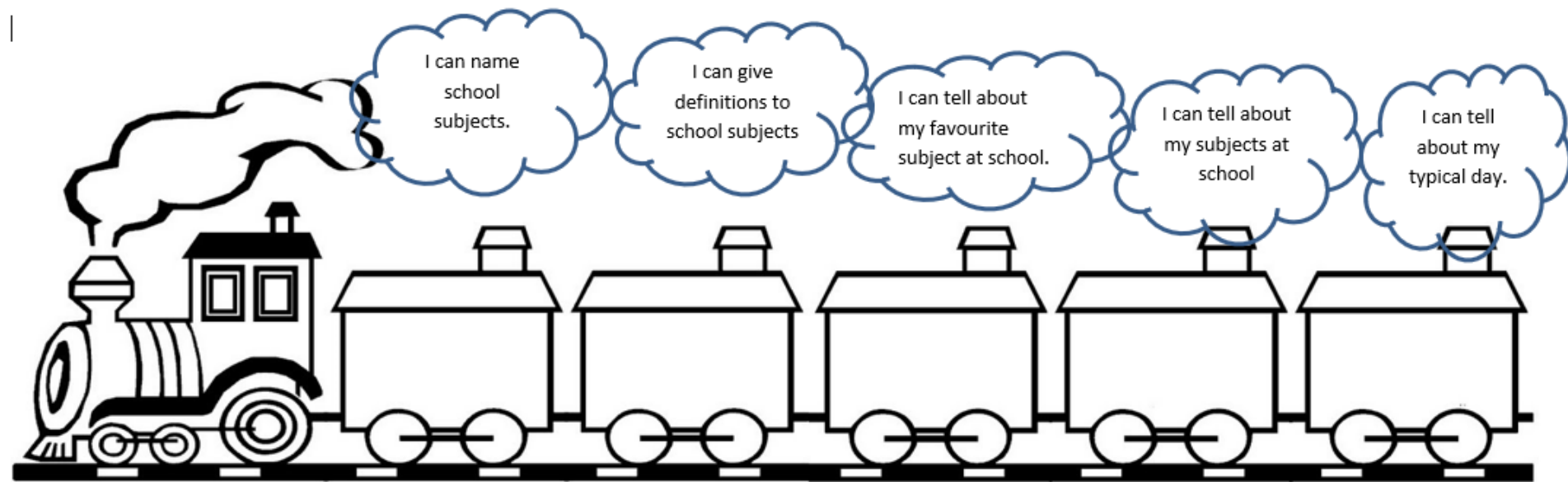
Рефлексия

I liked the lesson because.....

- it was interesting;
- I've known a lot of new information;
- I've done a lot of tasks

I didn't like the lesson because.....

- it was boring
- I didn't like the tasks



I need to practice more	I am not <u>sure</u> .	I am good at it.

Рефлексия

Синквейн



1 строка-1 существительное (тема)

2 строка-2 прилагательных
(раскрывающие тему)

3 строка- 3 глагола
(описывающие действия по теме)

4 строка- предложение (отношение к теме)

5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)



- Синквейн хорошо составлять после прочтения текста, просмотра и описания картинки, презентации и т.д. А можно и просто взять слово из какого-нибудь правила. Пример:
- 1. Весна – spring
- 2. Солнечная, теплая - sunny, warm
- 3. Прилетают птицы, распускаются цветы, тает снег - birds fly, flowers blossom out, snow melts
- 4. Мне очень нравится весна - I like spring very much
- 5. Время года - season



Thanks for your attention!